**Конспект урока литературного чтения в 4-м классе по рассказу** Василия Михайловича Пескова «Разговор о Родине»

**Цели и** **задачи урока:**

*Образовательные:* познакомить с рассказом В. М. Пескова “Разговор о Родине”; формировать умения раскрывать смысл произведения, выделять главное, существенное в изучаемом материале, отрабатывать навыки осознанного, выразительного, беглого чтения.

*Развивающие:* развивать аналитико-синтезирующее мышление, артикуляционный аппарат учащихся, антипацию *(смысловую догадку)* детей, произвольную память; расширять оперативное поле чтения; усиливать коммуникативные свойства речи *(выразительность)*.

*Воспитательные:* воспитывать чувство ответственности перед окружающими людьми, внимание, веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности. Формировать патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее блага, беречь и умножать ее богатства.

*Здоровьесберегающие*: обеспечивать учащимся возможность сохранять здоровье на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Примечания** |
| **1. Мобилизующая часть урока. Психологический настрой.** | Мы урок начнём с разминки.Выпрямляем свои спинки,На носочках потянулись,Вправо-влево повернулисьИ друг другу улыбнулись.Раз, два, три, четыре, пять-Нам урок пора начать. |   |
|  |  |   |
|  |  |   |
| **2. Сообщение темы урока, постановка целей.** | (На доске слова: Родари, Осеева, Драгунский, Ишимова, Носов, Андерсен)Учитель: - Кому принадлежат эти фамилии?Из первых букв этих фамилий составить ключевое слово, которое будет являться темой нашего урока.(Дети составляют слово «Родина», выписав начальные буквы на листочках)- Какие цели урока мы с вами сегодня поставим перед собой? Как вы думаете?- Познакомимся с автором произведения, которое будем читать. Будем учиться раскрывать смысл произведения, выделять главную мысль, выразительно читать , высказывать свое мнение , будем учиться любить свою Родину и, конечно, сохранять свое здоровье потому, что в здоровом теле – здоровый дух. |   |
| **3. Проверка домашнего задания.** | 1. Дома вы должны были выучить стихотворение Роберта Бёрнса «В горах мое сердце» ,поработать со словами, значение которых вам было непонятно. Проверим, как вы с этим справились. ***Кровля,скаты,бездна,.*** *(Слова записаны на доске, значения этих слов – на отдельных карточках. Дети находят определнние и закрепляют на доске рядом с соответствующим ему словом.)**Уч-ся рассказывают стихотворение.*2. Расскажите,о своих иллюстрациях, которые вы приготовили дома к этому стихотворению. *-*В чём особенности природы горной Шотландии? Похожа ли она на Осетию?Собрать из слов пословицу, прочитать её, перевести на осет. язык и сказать как вы понимаете её.* «Одна у человека мать, одна у него и Родина».
* «Нет земли краше, чем Родина наша».
* «Кто не живет на Родине, тот не знает вкуса жизни».
 | Фронтальный опрос.Выставка рисунков.Групповая работа. |
|   |   |   |
| **4. Физкультминутка**. | Мы немножко отдохнём.Встанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд.Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали.Вверх на солнце посмотрелиИ их всех лучи согрели.Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети.А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Дружно хлопаем Ногами топаем!Хорошо мы погулялиИ немножечко устали! |   |
| **5. Новая тема.** | Под мелодию песни «С чего начинается Родина» ученик читает стихотворение «Россия»: **Россия – добрая земля.****Россия – Родина моя.****Я здесь однажды родилась****И буду радовать всех вас.**Учитель: О чём стихотворение ?Учащиеся: О России, о Родине.Учитель: А что такое Родина?Учащиеся: Место, где родился человек.- Подберите слова – синонимы: ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА. Переведите на осетинский язык.(Фыдыбаста.)- - Может ли быть человек без Родины? Почему?Писатель Василий Михайлович Песков приглашает вас на «Разговор о Родине» - - Глядя на портрет писателя, что вы можете сказать об этом человеке? Самостоятельное чтение автобиографии (у каждого печатные листы) - Что узнали о писателе?Перед чтением текста прочитаем слова, которые могут вызвать трудность:Че-ло-ве-че-скаяУме-ща-ет-сяБрод - неглубокое место в реке или ручье. Про-странст-воСо-считатьПатриот – человек,любящий свою Родину.**Чтение текста по В. Пескову «Разговор о Родине»**1. - Пробежитесь глазами по тексту (чтение текста про себя)
2. Выразительное чтение.

**Беседа по содержанию.**1.С какого предложения начинается текст?2.Как вы понимаете предложение: «Родина – это очень многое». Что об этом сказано в тексте?». 3.Почему автор сравнивает Родину с огромным деревом?4.Что говорится о народе, у которого нет глубоких исторических корней?5.Какими людьми хочет видеть своих маленьких читателей автор?6.Как вы понимаете последнее предложение в тексте?**Творческая работа.**группа детей покажет свое отношение и любовь к своей Родине. - Что вы представляете при слове – Родина? «Нарисуй, что для вас Родина» **-** 6. Проверка работ. **Пректно-исследовательская работа.***Откуда произошло само слово «РОДИНА»?* *Слово «РОДИНА» произошло от древнего слова «РОД», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас потомок какого-нибудь древнего рода.****Род****-бог славяно-русской мифологии, родоначальник жизни, дух предков. Покровитель семьи и дома. В честь этого бога и назван главный город племени россов- Родень (Родня).* *-Я подобрал близкие по значению слова к слову «род»**(родить, родители, родня, родословная, родина, народ* | Выразительное чтение 1 уч-ся.На доске портрет исателя.Чтение цепочкой.Выразительное чтение 1 уч-ся. |
| **6. Разминка для глаз**. | Прилетела бабочка, села на указку, и сейчас мы вслед за ней пробежимся глазками: высоко на куст калины, а потом на травку вниз, и с подружкой друг за дружкой полетели, погнались. *(Дети следят глазами за бабочкой. Траектория полёта – вертикальные и горизонтальные “восьмёрки”.)* |   |
| **7. Продолжение работы.** | *.) Мы живём в России. Это наша Родина. Значит, мы кто? Для всех иностранных граждан  мы- Россияне.**Наша Осетия-часть России. Это Родина наших предков, это наша малая Родина.**Россия – это одна из самых больших стран в мире. Именно в нашей стране**расположено большое количество заповедников, имеется много полезных**ископаемых, лесных и водных ресурсов.**Каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережно**относиться к её культурным ценностям, гордиться достижениями своего**народа.* | Групповая работа. |
| 9. Релаксация *(музыкальное сопровождение)*. | Реснички опускаются,глазки закрываются.Мы спокойно отдыхаем,сном волшебным засыпаем.Дышится легко…ровно…глубоко…Наши руки отдыхают,Ноги тоже отдыхают,Отдыхают, засыпают.Шея не напряжена и расслаблена.Губы чуть приоткрываются,Всё чудесно расслабляется.Дышится легко…ровно…глубоко…*(пауза)*Мы спокойно отдыхали,Сном волшебным засыпали,Но пора уже вставать.Крепче кулачки сжимаем,Их повыше поднимаем.Потянуться! Улыбнуться!Дружно мы глаза открылиИ к работе приступили. |   |
| 10.ПродолжениеРаботы. | - В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества таких разных уголков и состоит наша общая, великая Родина Россия. Мы живём в России. Это наша Родина. Значит, мы кто? Для всех иностранных граждан  мы – Россияне. Россия – это одна из самых больших стран в мире. Именно в нашей стране расположено большое количество заповедников, имеется много полезныхископаемых, лесных и водных ресурсов.Каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережно относиться к её культурным ценностям, гордиться достижениями своего народа. Наша Осетия-часть России. Это Родина наших предков, это наша малая Родина.-А как называется ваша малая Родина?-А вы любите её?-А что значит любить свою родину?- Известные писатели, поэты, художники ,композиторы свою любовь к Родине отразили в своих произведениях.Свою любовь к родному селу выразила в своем стихотворении…Звучит песня о Ногире в исполнении ученика.***-Закончим урок замечательным стихотворением:***Берегите Россию – нет России другой.Берегите её тишину и покой,Это небо и солнце, этот хлеб на столе,И родное оконце в позабытом селе…Берегите Россию, без неё нам не жить.Берегите её, чтобы вечно ей быть.Нашей правдой и силой,Всею нашей судьбой.Берегите Россию – нет России другой! | Слайд-шоу о Ногире.Песня о ногире. |
| 11. Итог урока. |  Наш урок подошёл к концу. Прочитайте фразы и дополните одну из них.Сегодня на уроке…Мне захотелось…Я понял, что…. |   |
| 12. Домашнее задание. | Какое домашнее задание вы бы хотели получить сегодня? Я предлагаю написать сочинение –рассуждение «За что я люблю свой край» |   |
| 13. Рефлексия. | - Достигли ли мы целей, поставленных на урок? Значит, мы патриоты.- А кого называют патриотами?- Это люди, которые любят свою Родину, преданы ей, ответственны и горды за нее, это люди, у которых желание трудиться на ее блага, беречь и умножать ее богатства.Какое качество необходимо вам, чтобы стать патриотом? Подумайте над этим вопросом дома. А пока я прошу вас выразить своё мнение об уроке, дорисовав улыбку этому клоуну. *(На парте у каждого ребёнка рисунок клоуна, у которого не нарисован рот.)* Пусть на его лице отразится ваше настроение. Спасибо за урок! Мне доставляет удовольствие сотрудничать с вами! |  |