**Конспект урока литературного чтения в 4-м классе по рассказу** Василия Михайловича Пескова «Разговор о Родине»

**Цели и** **задачи урока:**

*Образовательные:* познакомить с рассказом В. М. Пескова “Разговор о Родине”; формировать умения раскрывать смысл произведения, выделять главное, существенное в изучаемом материале, отрабатывать навыки осознанного, выразительного, беглого чтения.

*Развивающие:* развивать аналитико-синтезирующее мышление, артикуляционный аппарат учащихся, антипацию *(смысловую догадку)* детей, произвольную память; расширять оперативное поле чтения; усиливать коммуникативные свойства речи *(выразительность)*.

*Воспитательные:* воспитывать чувство ответственности перед окружающими людьми, внимание, веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности. Формировать патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее блага, беречь и умножать ее богатства.

*Здоровьесберегающие*: обеспечивать учащимся возможность сохранять здоровье на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Примечания** |
| **1. Мобилизующая часть урока. Психологический настрой.** | Мы урок начнём с разминки. Выпрямляем свои спинки, На носочках потянулись, Вправо-влево повернулись И друг другу улыбнулись. Раз, два, три, четыре, пять- Нам урок пора начать. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2. Сообщение темы урока, постановка целей.** | (На доске слова: Родари, Осеева, Драгунский, Ишимова, Носов, Андерсен)  Учитель: - Кому принадлежат эти фамилии?  Из первых букв этих фамилий составить ключевое слово, которое будет являться темой нашего урока.  (Дети составляют слово «Родина», выписав начальные буквы на листочках) - Какие цели урока мы с вами сегодня поставим перед собой? Как вы думаете?  - Познакомимся с автором произведения, которое будем читать. Будем учиться раскрывать смысл произведения, выделять главную мысль, выразительно читать , высказывать свое мнение , будем учиться любить свою Родину и, конечно, сохранять свое здоровье потому, что в здоровом теле – здоровый дух. |  |
| **3. Проверка домашнего задания.** | 1. Дома вы должны были выучить стихотворение Роберта Бёрнса «В горах мое сердце» ,поработать со словами, значение которых вам было непонятно. Проверим, как вы с этим справились. ***Кровля,скаты,бездна,.*** *(Слова записаны на доске, значения этих слов – на отдельных карточках. Дети находят определнние и закрепляют на доске рядом с соответствующим ему словом.)*  *Уч-ся рассказывают стихотворение.*  2. Расскажите,о своих иллюстрациях, которые вы приготовили дома к этому стихотворению.  *-*В чём особенности природы горной Шотландии? Похожа ли она на Осетию?  Собрать из слов пословицу, прочитать её, перевести на осет. язык и сказать как вы понимаете её.   * «Одна у человека мать, одна у него и Родина». * «Нет земли краше, чем Родина наша». * «Кто не живет на Родине, тот не знает вкуса жизни». | Фронтальный опрос.  Выставка рисунков.  Групповая работа. |
|  |  |  |
| **4. Физкультминутка**. | Мы немножко отдохнём. Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд. Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их всех лучи согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали.  Дружно хлопаем  Ногами топаем! Хорошо мы погуляли И немножечко устали! |  |
| **5. Новая тема.** | Под мелодию песни «С чего начинается Родина» ученик читает стихотворение «Россия»:  **Россия – добрая земля.**  **Россия – Родина моя.**  **Я здесь однажды родилась**  **И буду радовать всех вас.**  Учитель: О чём стихотворение ?  Учащиеся: О России, о Родине.  Учитель: А что такое Родина?  Учащиеся: Место, где родился человек.  - Подберите слова – синонимы: ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА. Переведите на осетинский язык.  (Фыдыбаста.)  - - Может ли быть человек без Родины? Почему?  Писатель Василий Михайлович Песков приглашает вас на «Разговор о Родине» - - Глядя на портрет писателя, что вы можете сказать об этом человеке?  Самостоятельное чтение автобиографии (у каждого печатные листы)  - Что узнали о писателе?  Перед чтением текста прочитаем слова, которые могут вызвать трудность:  Че-ло-ве-че-ская  Уме-ща-ет-ся  Брод - неглубокое место в реке или ручье. Про-странст-во  Со-считать  Патриот – человек,любящий свою Родину.  **Чтение текста по В. Пескову «Разговор о Родине»**   1. - Пробежитесь глазами по тексту (чтение текста про себя) 2. Выразительное чтение.   **Беседа по содержанию.**  1.С какого предложения начинается текст?  2.Как вы понимаете предложение: «Родина – это очень многое». Что об этом сказано в тексте?».  3.Почему автор сравнивает Родину с огромным деревом?  4.Что говорится о народе, у которого нет глубоких исторических корней?  5.Какими людьми хочет видеть своих маленьких читателей автор?  6.Как вы понимаете последнее предложение в тексте?  **Творческая работа.**  группа детей покажет свое отношение и любовь к своей Родине.  - Что вы представляете при слове – Родина?  «Нарисуй, что для вас Родина»  **-** 6. Проверка работ.  **Пректно-исследовательская работа.**  *Откуда произошло само слово «РОДИНА»?*  *Слово «РОДИНА» произошло от древнего слова «РОД», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас потомок какого-нибудь древнего рода.*  ***Род****-бог славяно-русской мифологии, родоначальник жизни, дух предков. Покровитель семьи и дома. В честь этого бога и назван главный город племени россов- Родень (Родня).*  *-Я подобрал близкие по значению слова к слову «род»*  *(родить, родители, родня, родословная, родина, народ* | Выразительное чтение 1 уч-ся.  На доске портрет исателя.  Чтение цепочкой.  Выразительное чтение 1 уч-ся. |
| **6. Разминка для глаз**. | Прилетела бабочка, села на указку, и сейчас мы вслед за ней пробежимся глазками: высоко на куст калины, а потом на травку вниз, и с подружкой друг за дружкой полетели, погнались. *(Дети следят глазами за бабочкой. Траектория полёта – вертикальные и горизонтальные “восьмёрки”.)* |  |
| **7. Продолжение работы.** | *.) Мы живём в России. Это наша Родина. Значит, мы кто? Для всех иностранных граждан  мы- Россияне.*  *Наша Осетия-часть России. Это Родина наших предков, это наша малая Родина.*  *Россия – это одна из самых больших стран в мире. Именно в нашей стране*  *расположено большое количество заповедников, имеется много полезных*  *ископаемых, лесных и водных ресурсов.*  *Каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережно*  *относиться к её культурным ценностям, гордиться достижениями своего*  *народа.* | Групповая работа. |
| 9. Релаксация *(музыкальное сопровождение)*. | Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Дышится легко…ровно…глубоко… Наши руки отдыхают, Ноги тоже отдыхают, Отдыхают, засыпают. Шея не напряжена и расслаблена. Губы чуть приоткрываются, Всё чудесно расслабляется. Дышится легко…ровно…глубоко…  *(пауза)*  Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Но пора уже вставать. Крепче кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Дружно мы глаза открыли И к работе приступили. |  |
| 10.Продолжение  Работы. | - В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества таких разных уголков и состоит наша общая, великая Родина Россия. Мы живём в России. Это наша Родина. Значит, мы кто? Для всех иностранных граждан  мы – Россияне. Россия – это одна из самых больших стран в мире. Именно в нашей стране расположено большое количество заповедников, имеется много полезных  ископаемых, лесных и водных ресурсов.  Каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережно относиться к её культурным ценностям, гордиться достижениями своего народа. Наша Осетия-часть России. Это Родина наших предков, это наша малая Родина. -А как называется ваша малая Родина? -А вы любите её?  -А что значит любить свою родину?  - Известные писатели, поэты, художники ,композиторы свою любовь к Родине отразили в своих произведениях.  Свою любовь к родному селу выразила в своем стихотворении…  Звучит песня о Ногире в исполнении ученика.  ***-Закончим урок замечательным стихотворением:***  Берегите Россию – нет России другой.  Берегите её тишину и покой,  Это небо и солнце, этот хлеб на столе,  И родное оконце в позабытом селе…  Берегите Россию, без неё нам не жить.  Берегите её, чтобы вечно ей быть.  Нашей правдой и силой,  Всею нашей судьбой.  Берегите Россию – нет России другой! | Слайд-шоу о Ногире.  Песня о ногире. |
| 11. Итог урока. | Наш урок подошёл к концу. Прочитайте фразы и дополните одну из них.  Сегодня на уроке…  Мне захотелось…  Я понял, что…. |  |
| 12. Домашнее задание. | Какое домашнее задание вы бы хотели получить сегодня? Я предлагаю написать сочинение –рассуждение «За что я люблю свой край» |  |
| 13. Рефлексия. | - Достигли ли мы целей, поставленных на урок? Значит, мы патриоты.  - А кого называют патриотами?  - Это люди, которые любят свою Родину, преданы ей, ответственны и горды за нее, это люди, у которых желание трудиться на ее блага, беречь и умножать ее богатства.  Какое качество необходимо вам, чтобы стать патриотом? Подумайте над этим вопросом дома. А пока я прошу вас выразить своё мнение об уроке, дорисовав улыбку этому клоуну. *(На парте у каждого ребёнка рисунок клоуна, у которого не нарисован рот.)* Пусть на его лице отразится ваше настроение. Спасибо за урок! Мне доставляет удовольствие сотрудничать с вами! |  |