**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ весной 2025 года**

**в МБОУ «СОШ №2 им. Х. Т. Тотрова с. Ногир»**

В 2025 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008](https://1zavuch.ru/#/document/97/503189/) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году»,  *приказом Управления образования АМС пригородного муниципального района РСО-А от 30.04.2025 №103 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организация Пригородного района в форме ВПР в 2025году»* Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

**Результаты ВПР нужны для:**

самооценки школ;

выявления пробелов в знаниях учащихся;

помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;

мониторинга уровня образования в ОУ

Период проведения ВПР в 4-10 классах с 11.04 по 30.04 2024 года.

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 4 по 8 и 10 классы в каждой параллели.

Изучив динамику итогов ВПР с 4 по 8 и 10 классы выявили следующее:

**Анализ ВПР в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Учитель | Выполнение на: | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык**  |
| 4 а / 31 | 26 | Багаева Ж.А. | 4 | 8 | 12 | 2 | 92 | 46 | 53 | 3.5 |
| 4 б / 29 | 25 | Багаева З.В. | 1 | 12 | 11 | 1 | 96 | 52 | 51 | 3.5 |
| **итого** | **27** |  | **5** | **20** | **23** | **3** | 94 | 49 | 52 | 3.5 |
| **Математика** |
| 4 а / 31 | 27 | Багаева Ж.А. | 6 | 8 | 12 | 1 | 96 |  52 |  58 | 3,7 |
| 4 б / 29 | 25 | Багаева З.В. | 3 | 9 | 12 | 1 | 96 | 48 | 53 | 3,5 |
| **итого** | **52** |  | **9** | **17** | **24** | **2** | 96 |  50 |  55 | 3,6 |
| **Окружающий мир** |
| 4 а / 31 | 24 | Багаева Ж.А. | 6 | 6 | 11 | 1 | 96 | 50 | 58 | 3,7 |
| 4 б / 29 | 23 | Багаева З.В. | 4 | 7 | 11 | 1 | 96 | 48 | 55 | 3,6 |
| **итого** | **25** |  | **10** | **13** | **22** | **2** | 96 | 49 | 56,5 | 3,65 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 51 человек (85 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24. Высокий балл – 23 (3 обучающийся), минимальный балл – 6 (1 обучающихся)

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 5 | 10 |
| Подтвердили оценку | 46 | 90 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 51 | 100 |

**Выводы и рекомендации:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Математика**

Работу по математике выполняли 52 человек (87%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18. Высокий балл– 17 б набрали 2 ученика.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 7 | 13 |
| Подтвердили оценку | 45 | 87 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Учителям начальной школы следует включать в работу следующие пункты: взять на особый контроль формирование умений решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах; обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления; включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 47 человека.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 9 | 19 |
| Подтвердили оценку | 21 | 81 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 47 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы и рекомендации:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-го класса необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

***Анализ ВПР в 5 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Учитель | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык**  |
|  5 а / 19 | 16 | Багаева И. С. | 3 | 5 | 7 | 1 | 94 | 50 | 55 | 3.6 |
| 5 б / 16 | **14** | Качмазова А.В. | 2 | 5 | 6 | 1 | 93 | 50 | 53 | 3.6 |
| **итого** | **30** |  | **5** | **10** | **13** | **2** | 93,5 | 50 | 54 | 3.6 |
| **Математика** |
| 5 а / 19 | 16 | Харебова Н.М. | 3 | 5 | 7 | 1 | 94 | 50 | 55,5 |  3.6 |
| 5 б / 16 | 15 | Чибирова И.Л. | 0 | 7 | 7 | 1 | 93 | 47 | 47,7 | 3,4 |
| **итого** | **31** |  | 3 | 12 | 14 | 2 | 93,5 | 48,5 | 51,7 |  3.5 |
| **История** |
| 5 а / 19 | 15 | Битарова Л.Б. | 3 | 5 | 6 | 1 | 93 | 53 | 57 | 3,7 |
| 5 б / 16 | 14 | Дзасохова В.А. | 2 | 6 | 5 | 1 | 93 | 57 | 56 | 3,6 |
| **итого** | **29** |  | 5 | 11 | 11 | 2 | **93** | **55** | **56,5** | 3,65 |
| **Биология** |
| 5а / 19 | 15 | Джикаева С.Ш. | 4 | 4 | 7 | 0 | 100 | 53,3 | 60 | 3,8 |
| 5б / 16 | 12 | Джикаева С.Ш. | 1 | 6 | 5 | 0 | 100 | 58,3 | 55 | 3,7 |
| **итого** | **27** |  | 6 | 8 | 6 | 1 | **100** | 55,56 | 58 | **3,75** |

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 30 человек (86 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 10 |
| Подтвердили оценку | 27 | 90 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 30 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы и рекомендации:**

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

* морфемный разбор слова;
* фонетический разбор слова;
* распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
* учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
* учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

* нахождение основной мысли текста;

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Математика**

Работу по математике выполняли 31 человек (88,5%)

Работа по математике содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24. Высокий балл – 20 б набрали 2 ученика, низкий балл - 4 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 4 | 12,9 |
| Подтвердили оценку | 27 | 87,1 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 31 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## История

Работу по истории выполняли 29 (83%) обучающихся.

Работа по истории содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Высокий балл – 15  набрали 1ученик, низкий балл – 4 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 5 | 17 |
| Подтвердили оценку | 24 | 83 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы и рекомендации:**

 Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## Биология

Работу по биологии  выполняли 27 (77,1 %)человек.

Работа по биологии содержит 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 43 б..

Высокий балл – 40 б  набрал 1 ученик, низкий балл – 17 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 5 | 18 |
| Подтвердили оценку | 18 | 82 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 27 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы и рекомендации:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2.Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.

3.Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

**Анализ ВПР в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Учитель | Выполнение на: | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык**  |
| 6а / 25 | 19 | Засеева М.Х. | 2 | 7 | 8 | 2 | 89 | 47 | 51 | 3,5 |
| **итого** | **19** |  | 2 | 7 | 8 | 2 | 89 | 47 | 51 | 3,5 |
| **Математика** |
| 6а / 25 | 22 | Харебова Н.М | 3 | 8 | 9 | 2 | 91 | 50 | 55 | 3.5 |
| **итого** | **22** |  | 3 | 8 | 9 | 2 | 91 | 50 | 55 | 3.5 |
| **География** |
| 6 а / 25 | 21 | Кисиев Х.Т. | 4 | 6 | 10 | 1 | 95 |  48 |  55 | 3.6 |
| **итого** | **21** |  | 4 | 6 | 10 | 1 | 95 |  48 |  55 | 3.6 |
| **Английский язык** |
| 6 а / 25 | **21** | Колижук Л.В. | 0 | 10 | 8 | 2 |  86 | 48 | 46 | 3,3 |
| итого | **21** |  | 0 | 10 | 8 | 2 |  86 | 48 | 46 | 3,3 |

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 19 человек (76% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25б.. Высокий балл – 24 ( 1 обучающийся), минимальный балл- 9 (2 обучающихся)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 16 |
| Подтвердили оценку | 16 | 84 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100% |
|  |  |  |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

**Выводы:**

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Умение проводить морфемный анализ слов

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

- Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

- Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

**Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:

* + по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
	+ по овладению основными нормами литературного языка;
	+ выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
* усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
* по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Математика**

Работу по математике выполняли 22 человека (88%)

Работа по математике содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24. Высокий балл – 20 б набрали 3 ученика, низкий балл - 5 б набрали 2 ученика.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 13,6 |
| Подтвердили оценку | 19 | 86,4 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений за прошлую четверть, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## География

Работу по географии выполняли 21 (84%) обучающихся.

Работа по географии содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19

Высокий балл – 18  набрали 3 ученика, низкий балл – 5 б. набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 14 |
| Подтвердили оценку | 18 | 86 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

В дальнейшей работе необходимо:

 1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

 2. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести индивидуальный анализ работы.

## Английский язык

Работу по английскому языку выполняли 21 (84%)учеников.

Работа по биологии содержит 7заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25

Высокий балл – 21  набрал 1 ученик, низкий балл – 6 б набрали 2 ученика.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 5 | 23 |
| Подтвердили оценку | 16 | 77 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

**Выводы:**
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 6 класса. В дальнейшей работе необходимо уделить внимание:

- чтению с пониманием запрашиваемой информации

- оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

- определению форм местоимения или степени сравнения прилагательных.

- написанию сообщения личного характера

План коррекционной работы:

Учесть характер допущенных ошибок;

Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;

Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

**Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных проблем:**
1. При  дальнейшей подготовке к ВПР уделить  внимание изучению материала по темам и задания,  которые  вызвали затруднения.
2. Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.
3. Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.
4. Провести дополнительную подготовку обучающихся, которые не прошли подготовку к ВПР по причине их отсутствия.

**Анализ ВПР в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Учитель | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык**  |
| 7а / 19 | 15 | Багаева И.С. | 0 | 7 | 8 | 0 | 100 | 47 | 49 | 3,5 |
| 7б / 19 | 17 | Качмазова А.В. | 5 | 3 | 8 | 1 | 94 | 47 | 59 | 3,7 |
| **итого** | **32** |  | 5 | 10 | 16 | 1 | 97 | 47 | 54 | 3.6 |
| **Математика** |
| 7а / 19 | 15 | Чибирова И.Л.  | 0 | 5 | 9 | 1 | 93 | 33 | 44 | 3.3 |
| 7б/19 | 17 | Харебова Н. М. | 4 | 4 | 8 | 1 | 94 | 47 | 56 | 3,6 |
| **итого** | **32** |  | 4 | 9 | 17 | 2 | 94 |  41 | 51 | 3.5 |
| **Биология** |
| 7б / 19 | 16 | Джикаева С. Ш. | 3 | 5 | 8 | 0 |  100 | 50 | 57 | 3,7 |
| **итого** | **16** |  | 3 | 5 | 8 | 0 |  100 | 50 | 57 | 3,7 |
| **Информатика** |
| 7а / 19 | 15 | Багаева М.П. | 3 | 4 | 8 | 0 | 100 | 47 | 56 | 3,7 |
| **итого** | **15** |  | 3 | 4 | 8 | 0 | 100 | 47 | 56 | 3,7 |
| **обществознание** |
| 7а / 19 | 16 | **Битарова Л. Б.** | 0 | 8 | 7 | 1 | 94 | 50 | 49 | 3,4 |
| **итого** | **16** |  | 0 | 8 | 7 | 1 | 94 | 50 | 49 | 3,4 |
| **История** |
| 7б / 19 | 16 | **Дзасохова В.А.** | 6 | 4 | 5 | 1 | 94 | 62 | 66 | 3,9 |
| **итого** |  |  | 6 | 4 | 5 | 1 | 94 | 62 | 66 | 3,9 |

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 32 человек (84% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-23. Высокий балл – 22 ( 2 обучающийся), минимальный балл- 7 (1 обучающийся)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 1 | 3 |
| Подтвердили оценку | 31 | 97 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 32 | 100% |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

1. Умением находить предложение, в котором нужно поставить тире и обосновать свой ответ.

2. Умение определять основную мысль текста.

3. Умение отвечать на вопрос текста.

4. Умение определять лексическое значение слова.

5. Умение объяснять значение пословицы и объяснение ее значение.

6. Морфологический разбор слова .

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

1. Соблюдение орфографических норм.

2.Морфемный и словообразовательный разбор слова.

4. Постановка ударения в словах.

5. Распознать какой частью речи является каждое слово в предложении.

6. Умение исправлять грамматические ошибки в предложении.

7. Умение находить предложение, в котором нужно ставить одну запятую.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу с заданиями, связанными с текстом.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Лексика»;

- организовать повторение тем: «Грамматика», «Морфологический разбор»;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

**Математика**

Работу по математике выполняли 32 человек (84%)

Работа по математике содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25. Высокий балл – 23 б набрал 1 ученик, низкий балл-6 б набрали 2 ученика.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 9 |
| Подтвердили оценку | 32 | 91 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 32 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1.Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля.

2.Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

3.Решение логических задач методом рассуждений.

4.Вычислительные ошибки.

Наименьшие затруднения вызвали задания: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8.

**План и рекомендации** по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Биология

Работу по биологии выполняли 16 (84%) человек.

Работа по биологии содержит 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Высокий балл – 40  набрал 1 ученик, низкий балл – 14 б набрал - 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 2 | 12,5 |
| Подтвердили оценку | 14 | 87,5 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

 Наибольшие затруднения вызвали задания:

 **-** проверка узнавания по изображенным представителям систематических групп растений, грибов, бактерии

 - проверка умений проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

 - Проверка умений обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растении.

 -.Проверка умений классифицировать изображенные растения, грибы, бактерии по разным основаниям

**Наименьшие затруднения вызвали задания**

 **-** Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

- Проверяет умение читать и понимать текст биол. содержания, используя , для этого , недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств грибов растений

**-** Контролирует умение оценивать биол. информацию на предмет ее достоверности.

**-** Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различии.

 **Рекомендации по преодолению пробелов по предмету «Биология»**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## информатика

Работу по информатике выполняли 15 человек.

Работа содержит 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Высокий балл – 18  набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 4 | 26 |
| Подтвердили оценку | 11 | 74 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы и рекомендации:**

На анализа можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся подтвердили отметку.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими

элементами содержания:

Основные компоненты компьютера и их назначение.

Принципы построения файловых систем.

Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы.

Поиск информации по ключевым словам и по изображению.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов.

Информационный объем данных.

Текстовый процессор. Форматирования текстов. Правила набора текста

Объединение компьютеров в сеть.

Поисковые системы.

**Рекомендации:**

Учителям информатики рекомендуется:

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных

работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов

в знаниях и умениях.

-Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

- Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по

подготовке учащихся к ВПР по информатике.

- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

## Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 16 человек.

Работа по обществознанию содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Высокий балл – 15  набрали 5 учеников, низкий балл – 6 б набрал - 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 1 | 6 |
| Подтвердили оценку | 15 | 94 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**
Мероприятия по подготовке к ВПР выявили хороший уровень знаний и умений обучающихся. Почти все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных проблем:**
1. При  дальнейшей подготовке к ВПР уделить  внимание изучению материала по темам и задания,  которые  вызвали затруднения.
2. Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.
3. Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.
4. Провести дополнительную подготовку обучающихся, которые не прошли подготовку к ВПР по причине их отсутствия.

## История

Работу по истории выполняли 16 человек.

Работа по истории содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Высокий балл – 18  набрали 4 ученика, низкий балл – 5 б набрал - 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 4 | 25 |
| Подтвердили оценку | 12 | 75 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Вывод**: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ ВПР в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Учитель | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык**  |
| 8а / 20 | 16 | Качмазова А.В. | 0 | 6 | 10 | 0 |  100 |  37,5 | 47 | 3.4 |
| 8б / 23 | 19 | Засеева М.Х. | 4 | 5 | 9 | 1 | 95 | 47 | 56 | 3,6 |
| **итого** | **35** |  | 4 | 11 | 19 | 1 |  97 | 43 | 51 | 3.5 |
| **Математика** |
| 8а / 20 | 13 | Харебова Н.М. | 0 | 4 | 9 | 0 |  92% | 36 | 44.48 | 3,28 |
| 8б / 23 | 19 | Чибирова И.Л. | 1 | 6 | 11 | 1 |  |  |  |  |
| **итого** | **32** |  | 1 | 10 | 20 | 1 |  92% | 36 | 44.48 | 3,28 |
| **Обществознание** |
| 8а / 20 | 14 | Битарова Л.Б. | 0 | 6 | 7 | 1 | 93 | 43 | 47 | 3,4 |
| **итого** | **14** |  | 0 | 6 | 7 | 1 | 93 | 43 | 47 | 3,4 |
| **География** |
| 8б / 23 | 18 | Тотрова Л.А. | 4 | 8 | 6 | 0 | 100 | 66 | 63 | 3,8 |
| **итого** | **18** |  | 4 | 8 | 6 | 0 | 100 | 66 | 63 | 3,8 |
| **История** |
| 8б / 23 | 18 | Дзасохова В.А. | 4 | 6 | 8 | 0 | 100 | 55 | 59 | 3,7 |
| **итого** | **18** |  | 4 | 6 | 8 | 0 | 100 | 55 | 59 | 3,7 |
| **Химия** |
| 8а / 20 | 23 | Губиева М.А. | 0 | 5 | 9 | 2 | 100 | 36 | 46 | 3.4 |
| **итого** | **23** |  | 0 | 5 | 9 | 2 | 100 | 36 | 46 | 3.4 |

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 35 человек (81%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29. Высокий балл – 27 (2 обучающихся), минимальный балл- 12 (1 обучающийся).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 5 | 17 |
| Подтвердили оценку | 30 | 83 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100% |
|  |  |  |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

Выводы и рекомендации:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились незначительно. Причины в следующем:

невнимательность учащихся при выполнении заданий;

низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

читают тексты без осмысления;

не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

Работу по математике выполняли 32 человек (74,5%)

Работа по математике содержит 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24. Высокий балл – 20 б набрал 1 ученик, низкий балл - 5 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 9 |
| Подтвердили оценку | 29 | 91 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 32 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлую четверть, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

 Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

 Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Обществознание**

Работу по обществознанию  выполняли 14(70%) обучающихся.

Работа содержит 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 22 б.

Высокий балл – 18  набрали 2 ученика, низкий балл – 8 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 21 |
| Подтвердили оценку | 11 | 79 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

Из представленных данных видно, что, почти, все ребята подтвердили свои результаты.

 Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Рекомендации:**

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## География

Работу по биологии выполняли 18 человек.

Работа содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Высокий балл – 20  набрал 1 ученик, низкий балл – 9 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 17 |
| Подтвердили оценку | 15 | 83 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы и рекомендации**:

из представленных данных видно, что, почти, все учащиеся подтвердили свои результаты.

**План по устранению проблемы в знаниях учащихся**

**-**Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом так и с отдельными обучающимися.

-Проработать материал который вызывает затруднение

-Включить в материал урока задания при выполнении которых обучающиеся испытали трудности

-Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом. Умение их характеризовать и понимать пользу профессии.

## История

Работу по биологии выполняли 18 человек.

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Высокий балл – 17  набрали 4 ученика, низкий балл – 6 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 3 | 17 |
| Подтвердили оценку | 15 | 83 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Вывод**: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Химия

Работу по биологии выполняли 14 человек.

Работа содержит 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36

Высокий балл – 29  набрал 1 ученик, низкий балл – 16 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 0 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы и рекомендации:**

для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

**Рекомендации:**

Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Типичные ошибки:

-Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

-Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам

-Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении

-Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

-Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме.

**Анализ ВПР в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Учитель | Выполнение на: | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык**  |
| 10а / 9 | 7 | Багаева И.С. | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 52 | 3,5 |
| **итого** | **7** |  | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 52 | 3,5 |
| **Математика** |
| 10а / 9 | 7 | Чибирова И.Л. | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 52 | 3.5 |
| **итого** | **7** |  | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 52 | 3.5 |
| **География** |
| 10 а / 9 | 5 | Кисиев Х.Т. | 4 | 6 | 10 | 1 | 95 |  48 |  55 | 3.6 |
| **итого** | **5** |  | 4 | 6 | 10 | 1 | 95 |  48 |  55 | 3.6 |
| **Обществознание** |
| 6 а / 25 | **21** | Битарова Л.Б. | 0 | 10 | 8 | 2 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| итого | **21** |  | 0 | 10 | 8 | 2 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 7 человек (78% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20б.. Высокий балл – 15 ( 1 обучающийся), минимальный балл- 11 (1 обучающийся)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 7 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100% |
|  |  |  |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что обучающиеся , в общем, неплохо справились с работой, но имеют место

пробелы в знаниях и умениях обучающихся по русскому языку:

- Анализ высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка

- Морфологический анализ слова

- Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова

Следует обратить особое внимание на данный пробелы на уроках повторения, при работе с текстами, при подготовке к ГИА в течение

учебного года.

**Математика**

Работу по математике выполняли 7 человека (78%)

Работа по математике содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 22. Высокий балл – 20 б набрали 3 ученика, низкий балл - 5 б набрали 2 ученика.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 7 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений за прошлую четверть, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

## География

Работу по географии выполняли 5 (56%) обучающихся.

Работа по географии содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38

Высокий балл – 18  набрали 3 ученика, низкий балл – 5 б. набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 1 | 20 |
| Подтвердили оценку | 4 | 80 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

В дальнейшей работе необходимо:

-Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

-Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

-Провести индивидуальный анализ работы.

## Обществознание

Работу по обществознанию  выполняли 8 (89%)учеников.

Работа по биологии содержит 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 28

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 8 | 77 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:**

**Выводы:**
обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

• провести анализ результатов ВПР 2025 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

 **Общие выводы по результатам ВПР-2025**

1. *16 % обучающихся не подтвердили своей отметки за третью четверть 2024/25 учебного года. В основном произошло незначительное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 8б классе: 21 % обучающихся на 1 балл понизили свою отметку.*

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос *об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования*.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до *15.06.2025*.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–10-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до *25.05.2025*.

4. Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, информатики, химии, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на *2025/26* учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Зам. директора по УВР Багаева М.П.